

Приложение
к Рабочей программе
по предмету «ОДНКНР»



**Контрольно-оценочные
материалы
по предмету
«Основы духовно-
нравственной культуры
народов России»**

5 класс

**Контрольно - оценочные материалы по курсу ОДНКНР
(образовательная программа основного общего образования)**

Назначение контрольно - оценочных материалов: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся по ОДНКНР в 5 классе основного уровня обучения в целях итоговой аттестации выпускников,

Документы, определяющие содержание контрольно-оценочных материалов

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

(Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010 года), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом

Министерства образования и науки РФ от 17. 05. 2012 года № 413

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30. 08. 2013 года № 1015 примерной основной образовательной программы основного общего образования

(одобрена решением федерального учебно-методического объединения

по общему образованию: протокол от 8 апреля 2015 года № 1/15),

программы комплексного учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»,

авторы: Н. Ф. Виноградова, В. И. Власенко, А. В. Поляков

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения:

основная школа. — М.: Вентана - Граф, 2013 год

Существует рекомендация Минобрнауки о безотметочном оценивании итогов прохождения учащимися курсов ОРКСЭ и ОДНКНР.

Цель итоговой работы: оценить уровень подготовки учащихся по курсу ОДНКНР через оценку их представлений о базовых понятиях курса,

способности применять **полученные ими знания и умения в**

практической деятельности, через решение познавательных и практических задач

Работа учитывает:

Личностные УУД:

Осознавать ценность учебной деятельности, развивать свой внутренний мир и кругозор, образное мышление, учебные навыки, обогащение словарного запаса, овладение культурой восприятия художественных текстов и произведений искусства, информационных источников.

Оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно», делать сознательный выбор в пользу нравственных ценностей.

Формирование нравственных качеств:

доброта, эмпатия, терпение, сопереживание, уважение к другим людям и культурам, ответственность непримиримое отношение к насилию, разжиганию межнациональной розни.

Познавательные УУД:

Характеризовать понятия «духовность», «нравственность», «культура», «религия», сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях, различать культовые сооружения разных религий, формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Осознавать ценность человеческой личности,

усваивать основные общественные нравственные ценности.

Понимать значимость учебной деятельности и созидательной собственной деятельности как таковой.

Коммуникативные УУД:

Развитие навыков совместной деятельности и продуктивного сотрудничества при решении проблем, согласованность усилий по достижению общей цели.

Участие в парной и групповой работе, коллективном обсуждении общественных фактов, явлений, дискуссий по предложенной теме.

Регулятивные УУД:

Формирование способов распределения собственного времени, совмещение нескольких видов деятельности, постановка учебной задачи, цели урока и разрешения проблемной ситуации, формирование качеств: усидчивость, терпение, аккуратность, целеустремленность.

Составление схем, таблиц, систематизация материала с использованием учебника и дополнительной литературы, осуществление самоконтроля в процессе решения заданий.

5 КЛАСС

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

1. Перечень элементов предметного содержания:

Код	Описание элементов предметного содержания
1. 1	Раздел 1. Духовные ценности, их сохранение
1. 1. 1.	Человек: носитель и творец культуры, духовный мир человека
1. 1. 2.	Забота государства о сохранении духовных ценностей
1. 1. 3.	Величие многонациональной российской культуры
1. 2.	Раздел 2. Культура и религия
1. 2. 1.	Религиозная культура ислама
1. 2. 2.	Религиозная культура буддизма
1. 2. 3.	Религиозная культура иудаизма
1. 2. 4.	Религиозная культура христианства

2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся:

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
2. 1.	Раздел 1. Духовные ценности, их сохранение
2. 1. 1.	Представлять, что изучает предмет ОДНКНР, его важность в системе предметного цикла, ключевые понятия темы, понимать, что человек является одновременно и носителем и творцом духовных ценностей, нравственные законы – часть культуры общества, подчеркивающие взаимосвязь культуры и религии. Называть элементы, составляющие духовный мир человека, описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Высказывать свои предположения о том, в чем ценность человеческой личности, культуры, религии, нравственности. Раскрывать на конкретных примерах ценность культуры и религии в жизни человека и общества.
2. 1. 2.	Сознавать, что будущее страны – сохранение и умножение богатства культурного наследия предков Понимать роль государства в сохранении духовных ценностей, исторической памяти, важность уважения к

	<p>культурно – историческому наследию разных народов. Называть пути, возможности личного вклада, собственной деятельности в сохранение духовного наследия Приводить примеры созидательной деятельности человека. Характеризовать памятники федерального значения. Раскрывать понятия «совесть», «долг», «нравственные ценности», «культура» в контексте темы Расширять, углублять знания о судьбах своих земляков, их вкладе в культурное наследие малой родины и общества в целом через посещение музея.</p>
2. 1. 3.	<p>Понимать, что Россия – многоконфессиональная, многонациональная страна, где каждый народ внес вклад в ее величие, называть культурные достижения народов России, оценивать их вклад в культуру и историю отдельного человека, исторической личности, представлять возможности трудовой, нравственной, культурной деятельности человека, его личный вклад в развитие своей страны и общества. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями через анализ сказок, картин, памятников, подвигов, трудовой деятельности Осознавать что культура и религия могут связывать связывает народы и страны через общечеловеческие нравственные ценности.</p>
2. 2.	Раздел 2. Культура и религия
2. 2. 1.	<p>Знать родину возникновения ислама, субъекты РФ, где она представлена в большей степени, называть исторических личностей, понятия, культурные традиции, связанные с ней, культовые сооружения, священные книги, нравственные ценности, заложенные в данной религии, показывать на примере достижений взаимосвязь религии и культуры</p>
2. 2. 2.	<p>Знать родину возникновения буддизма, субъекты РФ, где она представлена в большей степени, называть исторических личностей, понятия, культурные традиции, связанные с ней, культовые сооружения, священные книги, нравственные ценности, заложенные в данной религии, показывать на примере достижений взаимосвязь религии и культуры</p>
2. 2. 3.	<p>Знать родину возникновения иудаизма, субъекты РФ, где она представлена в большей степени, называть исторических личностей, понятия, культурные традиции, связанные с ней, культовые сооружения, священные книги, нравственные ценности, заложенные в данной религии, показывать на примере достижений взаимосвязь религии и культуры</p>
2. 2. 4.	<p>Знать родину возникновения христианства, субъекты РФ, где она представлена в большей степени, называть исторических личностей, понятия, культурные традиции, связанные с ней, культовые сооружения, священные книги, нравственные ценности, заложенные в данной религии, показывать на примере достижений взаимосвязь религии и культуры</p>

3. Перечень требований элементов метапредметного содержания:

Код	Описание элементов метапредметного содержания
3. 1.	Определять понятия, называть отличия (познавательные УУД)
3. 2.	Определять сущностные характеристики изучаемого объекта: выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов, классификация по заданным критериям, (познавательные УУД)
3. 3.	Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
3. 4.	Уметь соотносить временные (хронологические) и пространственные рамки (географическое положение), характеристики объектов в целом.
3. 5.	<i>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач (познавательное УУД)</i>
3. 6.	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта) (познавательные УУД)
3. 7.	Владение информацией, ее преобразование из одного вида в другой (познавательные УУД)
3. 8.	Оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивные УУД)
3. 9.	Определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения в соответствии с задачами и условиями коммуникации (коммуникативные УУД)
3. 10.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах (познавательные УУД)

*курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов

(«выпускник получит возможность научиться»)

Тест работы

1 вариант	2 вариант
<p>1. Родина ислама: А) Палестина; Б) Аравийский полуостров; В) Индия; Г) Византия;</p> <p>2. Какие из понятий связаны с буддизмом: А) ступа; Б) хадж; В) скрижали; Г) танка; Д) фреска; Е) намаз; Ж) арабески; З) карма; И) лама; К) дацан;</p> <p>3. В каких субъектах РФ существует буддизм; А) Калмыкия, Бурятия, Тыва; Б) Северный Кавказ, Башкорстан, Татарстан; В) Еврейская автономная область;</p> <p>4. Объясните на примере, что значит: А) Все религии учат нравственному поведению Б) Религиозная культура</p> <p>5. Назовите духовные ценности христианства (две)</p> <p>6. Соотнести: А) Владимир; Б) Екатерина II; В) Елизавета Петровна; Г) Ольга; 1. крещение Руси; 2. учреждение поста главы буддистов (Хамбо – лама); 3. создана первая официальная организация</p>	<p>1. Родина буддизма: А) Палестина; Б) Аравийский полуостров; В) Индия; Г) Китай;</p> <p>2. Какие из понятий связаны с исламом: А) медресе; Б) хадж; В) скрижали; Г) арабески; Д) фреска; Е) ступа; Ж) муфтий; З) нирвана; И) заповеди; К) Кааба;</p> <p>3. В каких субъектах РФ существует ислам; А) Калмыкия, Бурятия, Тыва; Б) Северный Кавказ, Башкорстан, Татарстан; В) Еврейская автономная область;</p> <p>4. Объясните на примере, что значит: А) Культура и религия тесно связаны друг с другом Б) Человек – носитель и творец культуры</p> <p>5. Назовите нравственные качества христианина (два)</p> <p>6. Соотнести: А) Сиддхартха Гаутама; Б) Мухаммед; В) Моисей; Г) Соломон; 1. основатель буддизма; 2. основатель ислама; 3. иудейский пророк; 4. строитель первого иудейского храма;</p> <p>7. Какие культовые сооружения связаны с буддизмом? А) синагога; Б) мечеть; В) дацан; Г) ступа;</p>

мусульман России, учреждена должность главы российских мусульман, муфтия;

4. первый правитель Руси, принявший крещение;

7. Какие культовые сооружения связаны с христианством?

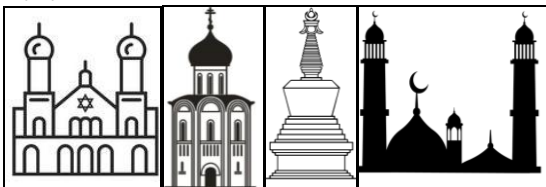
А) синагога; Б) мечеть; В) церковь; Г) собор;

8. Когда возникло христианство?

А) I век н. э.; Б) VI – V до н. э.;

В) VII век н. э.; Г) II тысячелетие до н. э.;

9. Выберите культовое сооружение мусульман



1.

2.

3.

4.

10. Назовите культурные достижения (по одному):

А) ислама; Б) буддизма;

11. Докажите примером, что государство заботится о сохранении духовных ценностей.

12. Приведите пример, отражающий величие многонациональной российской культуры (один пример на выбор) через подвиг, через труд, через природу

8. Когда возник ислам?

А) I век н. э.; Б) VI – V до н. э.;

В) VII век н. э.; Г) II тысячелетие до н. э.;

9. Выберите культовое сооружение иудеев.



1.

2.

3.

4.

10. Назовите культурные достижения (по одному):

А) христианства; Б) иудаизма;

11. Докажите примером, что книга и чтение важны для культуры человека.

12. Приведите пример, отражающий величие многонациональной российской культуры (один пример на выбор), через подвиг, через труд, через природу