

**Управление образования администрации муниципального образования
«Багратионовский муниципальный округ Калининградской области»**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
п. Пятидорожное»**

Принята на заседании
Педагогического совета
от «06» июня 2023 г
Приказ № ОД 98

Утверждаю:

Директор МБОУ «СОШ
п. Пятидорожное»

Молчан Л.Ю.

« 06 » июня 2023 года



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
художественной направленности
«Чтение с увлечением»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:
Костриченко Ирина Владимировна,
учитель начальных классов

п. Пятидорожное, 2023 г.

Пояснительная записка

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Рабочая программа кружка «Чтение с увлечением» (далее – программа) составлена на основе перечней «100 книг» по истории, культуре и литературе народов РФ и мира, рекомендуемых школьникам к самостоятельному прочтению», книги Дж. К.Роулинг.«Гарри Поттер и философский камень», сериала по септологии «Поттериана».

Основной вид деятельности, реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя.

Преимуществом программы позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника от класса к классу. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями.

Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение, создаются условия условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Основная идея программы – привить учащимся навык чтения печатных книг, научить пользоваться дополнительной литературой (справочники, энциклопедии, интернет-ресурсы) для формирования осмысленного чтения, развить интерес к литературным произведениям значительного объема.

Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы

Ключевые понятия, используемые в данной образовательной программе:

Форма книги - печатная книга, аудиокнига, видеофильм;

Объем текста – диалогия, трилогия, септология;

Жанр произведения – фэнтези, фантастика, роман воспитания, эпопея.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чтение с увлечением» является программой *художественной направленности*.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый.

Актуальность образовательной программы

Сегодня уже нельзя целенаправленно развивать творческие способности, интеллектуальную активность обучающихся, стимулировать их познавательную деятельность, если они не умеют использовать культурные ценности, имеющиеся в фондах библиотек, не знают, «что», «где» и «как» искать, если не научились соотносить свой читательский опыт, уровень знаний с информацией о книге.

Занятия кружка направлены на развитие у учащихся особого ценностного отношения к библиотеке, формирование навыков пользования библиотекой и сохранения книг, что позволит развивать библиотеку, как живой организм, и научит находить новые формы работы в библиотеке.

Актуальность программы кружка состоит в формировании и выявлении метапредметных связей на базе знаний, полученных при изучении других учебных предметов, таких как окружающий мир, литературное чтение, русский язык, английский язык.

Педагогическая целесообразность программы

Наиболее актуальным запросом на сегодняшний день является формирование и развитие у детей навыков связного изложения своего мнения, своей точки зрения, своей творческой концепции, художественной идеи.

Практическая значимость образовательной программы

Обучающиеся усвоят навыки работы с текстом, научатся пользоваться дополнительными источниками информации, способствующими ясному пониманию прочитанного текста, приобретут начальные навыки сравнительного анализа, усвоят базовые элементы литературоведческой терминологии. Содержание программы предусматривает связь между основными блоками – текст и видеоряд, а также связи с другими предметами ООП НОО, такими, как английский язык, окружающий мир, технология, ИЗО, музыка.

Принципы отбора содержания образовательной программы

Принципы отбора содержания (образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей):

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Отличительные особенности программы

Новизна программы заключается в изучении учащимися материала в его текстовом и визуальном вариантах, в формировании у учащихся навыков сравнительного анализа.

В плане структуры данная программа использует модульный подход. Модуль представляет собой логически завершенную, относительно самостоятельную часть образовательной программы, формирующую определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения. Модульный принцип построения содержания программы обеспечивает индивидуализацию образовательного процесса и позволяет выстраивать вариативные планы-графики индивидуального образовательного маршрута обучающихся в рамках программы.

Отличительная особенность программы заключается в изменении подхода к обучению детей, а именно – внедрению в образовательный процесс исследовательской деятельности, организации коллективных проектных работ, а также формирование и развитие навыков.

Цель программы:

Это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться через:

- воспитание устойчивого интереса к книге,
- привитие навыков работы с книгой,
- формирование культуры чтения,
- формирование общей культуры и высоких духовных качеств,
- формирование нравственной и творческой личности,
- развитие мотивации к познанию и творчеству,
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям.
- обеспечение условий для самореализации и развития талантов

детей,

- воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально-ответственной личности

Задачи программы:

Образовательные

- воспитание потребности в чтении как источнике новых знаний, эмоций, переживаний;
- формирование литературного вкуса и читательских интересов;
- воспитание эмоционально-образного восприятия содержания произведений художественной литературы;
- формирование представлений о жанрах литературы;
- развитие речи, фантазии;
- воспитание бережного отношения к книге.

Воспитательные:

- воспитание интереса к чтению книг, формирование первоначальных умений работать со словарями,

- привитие элементарных навыков самостоятельной работы с книгой;
- пробуждение интереса к русскому языку, проблемам языкознания;
- воспитание любви детей к словесности, к родной речи;
- воспитание любви к истории как мировой, так и своей Родины, родного края.

Познавательные:

- формирование первичных орфоэпических, орфографических и пунктуационных навыков;
- показать богатство русского языка;
- совершенствовать навыки лингвистического анализа;
- приобщить детей к практической и творческой деятельности.

Развивающие:

- развитие устной и письменной речи учащихся одновременным развитием их логического мышления;
- развивать самостоятельность учащихся;
- развитие творческой инициативы учащихся;
- повышать уровень языкового развития школьников;
- способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного материала;
- развитие индивидуальных способностей учащихся.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чтение с увлечением» предназначена для детей в возрасте 7-11 лет, для обучающихся 1-4 классов. Программа предназначена для обучающихся МБОУ «СОШ п. Пятидорожное».

Прием детей в творческое объединение осуществляется по желанию обучающихся и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних через зачисления ПФДО, при наличии свободных мест в объединении.

Особенности организации образовательного процесса

Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми.

Состав групп не более 25 человек.

Формы обучения по образовательной программе

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 72 часа.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах: 45 минут.

Между занятиями установлены 10-минутные перерывы.

Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Объем и срок освоения образовательной программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы отводится 72 часа.

Основные методы обучения

В современных технологических условиях процесс обучения требует методологической адаптации с учетом новых ресурсов и их специфических особенностей.

Участие в образовательных событиях позволяет обучающимся пробовать себя в конкурсных режимах и демонстрировать успехи и достижения. При организации образовательных событий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности и творчества, разновозрастное сотрудничество, возможность «командного зачета», рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации. У обучающихся повышается познавательная активность, раскрывается их потенциал, вырабатывается умение конструктивно взаимодействовать друг с другом. Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Благодаря такому подходу у обучающихся вырабатываются такие качества, как решение практических задач, умение ставить цель, планировать достижение этой цели.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого обучающегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе. Широко используется форма творческих занятий, которая придает смысл обучению, мотивирует обучающихся на дальнейшее развитие. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес обучающихся к изучению материала.

Метод дискуссии учит обучающихся отстаивать свое мнение и слушать других. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

Деловая игра, как средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные), показывает им возможность выбора этой сферы деятельности в качестве будущей профессии. Ролевая игра позволяет участникам представить себя в

предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию; - частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкциям и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятиях. При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- проблемного изложения, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- объяснительно-иллюстративный (для формирования знаний и образа действий); - репродуктивный (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);
- стимулирования (соревнования, выставки, поощрения).

Планируемые результаты освоения программы

- Повышение уровня языкового развития школьников.
 - Повышение речевой культуры учащихся.
 - Совершенствование навыков лингвистического анализа.
 - Повышение любознательности, зоркости к явлениям и фактам языка.
 - Развитие самостоятельности и творческой инициативы учащихся.
 - Формирование социальной активности и коммуникабельности.
- Учащиеся должны знать:*
- Жанры литературных произведений.
 - Библиотечные термины.
 - Литературные термины.
- Учащиеся должны уметь:*
- Пользоваться ресурсами библиотеки.
 - Пользоваться справочной литературой.

- Самостоятельно производить поиск нужной информации в Интернете.

- Выразительно читать монологи.

- Читать по ролям.

- Инсценировать небольшие произведения.

- Сочинять небольшие произведения в разных жанрах.

- Самостоятельно разработать сценарий мероприятия.

Механизм оценивания образовательных результатов.

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень (обучающийся знает фрагментарно изученный материал; изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами).

- Средний уровень (обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы).

- Высокий уровень (обучающийся знает изученный материал, может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом).

2. Уровень практических навыков и умений.

- Низкий уровень (требуется контроль и советы педагога).

- Средний уровень (требуется периодическое напоминание о том, как выполнить задание).

- Высокий уровень (самостоятельно выполненное задание.)

3. Способность выполнить творческую работу:

- Низкий уровень (не может выполнить без помощи педагога).

- Средний уровень (может выполнить при подсказке педагога).

- Высокий уровень (способен самостоятельно выполнить задание).

4. Степень самостоятельности выполнения проекта:

- Низкий уровень (требуется постоянные пояснения педагога).

- Средний уровень (нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям).

- Высокий уровень (самостоятельно выполняет проектное задание).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится промежуточная и итоговая аттестация.

Цель итоговой и промежуточной аттестации – выявление уровня освоения обучающимися программы кружка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

1.2. Задачи итоговой и промежуточной аттестации:

- развитие социально-позитивных мотивов познавательной деятельности обучающихся основе изучения их способностей и интересов;
- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области;

- выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности объединений.

Формы промежуточной аттестации:

Конкурс-кастинг на роль героев.

Формы итоговой аттестации:

Презентация творческих работ.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

– наличие комфортной развивающей образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение программы

- Наличие кабинета
- Компьютер
- Школьная библиотека: художественная и справочная литература.
- Театральные костюмы и реквизит.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно- предметная среда (стенды, наглядные пособия).

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и

дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем.

2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения.

3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

– теория;

– практика.

Методическое обеспечение реализации программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

– экранные видео лекции,

– видеоролики;

– информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;

Содержание программы

(72 часа, 2 часа в неделю)

1. Введение (1 ч).

Теория. Знакомство с целями и задачами работы кружка. Знакомство с библиотекой. Выставка книг. Дневник читателя. Инструктаж по ТБ.

2. Беседа об авторе (1 ч)

Теория. Знакомство с биографией и произведениями автора

3. Читаем книгу, смотрим фильм, сравниваем и обсуждаем (28 ч)

Чтение. Просмотр видеофрагментов. Сравнение и обсуждение.

4. Промежуточная аттестация (2 ч)

Викторина «Угадай героя по пяти признакам»

Конкурс-кастинг на роль героев.

5. Читаем книгу, смотрим фильм, сравниваем и обсуждаем (368ч)

6. Итоговая аттестация (2 ч)

Презентация творческих работ.

Подведение итогов работы кружка

Учебный план

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение	1	1	-	

1	Знакомство с целями и задачами работы кружка. Дневник читателя. Инструктаж по ТБ.		1		Устный опрос, рефлексия
	Беседа об авторе	1	1	-	
2	Беседа на тему «Дж.К.Роулин и ее Потериана».		1		Устный опрос
Читаем книгу, смотрим фильм, сравниваем и обсуждаем		28	14	14	
3-4	Глава 1. Мальчик, который выжил.		2		Чтение
5-6	Просмотр отрывка фильма «Гарри Поттер и философский камень». Сравнение и обсуждение текста главы и фрагмента фильма.			2	Беседа, рефлексия
7-8	Глава 2. Исчезнувшее стекло.		2		Чтение
9-10	Просмотр отрывка фильма «Просмотр отрывка фильма «Гарри Поттер и философский камень». Сравнение и обсуждение текста главы и фрагмента фильма.			2	Устный опрос, рефлексия
11-12	Глава 3. Письма невесты от кого.		2		Чтение
13-14	Просмотр отрывка фильма «Гарри Поттер и философский камень». Сравнение и обсуждение текста главы и фрагмента фильма.			2	Беседа, рефлексия
15-16	Глава 4. Хранитель ключей.		2		Чтение
17-18	Просмотр отрывка фильма «Гарри Поттер и			2	Устный опрос, рефлексия

	философский камень». Сравнение и обсуждение текста главы и фрагмента фильма.				
19-20	Глава 5. Косой переулок.		2		Чтение
21-22	Просмотр отрывка фильма «Гарри Поттер и философский камень». Сравнение и обсуждение текста главы и фрагмента фильма.			2	Беседа, рефлексия
23-24	Глава 6. Путешествие с платформы номер девять и три четверти.		2		Чтение
25-26	Просмотр отрывка фильма «Гарри Поттер и философский камень». Сравнение и обсуждение текста главы и фрагмента фильма.			2	Устный опрос, рефлексия
27-28	Глава 7. Распределяющая шляпа.		2		Чтение
29-30	Просмотр отрывка фильма «Гарри Поттер и философский камень». Сравнение и обсуждение текста главы и фрагмента фильма.			2	Беседа, рефлексия
Промежуточная аттестация		2	-	2	
31-32	Викторина «Угадай героя по пяти признакам». Конкурс-кастинг на роль героев.			2	Конкурс
	Читаем книгу, смотрим фильм, сравниваем и	38	19	19	

	обсуждаем				
33-34	Глава 8. Специалист по волшебному зельеварению.		2		Чтение
35-36	Просмотр отрывка фильма «Гарри Поттер и философский камень». Сравнение и обсуждение текста главы и фрагмента фильма.			2	Устный опрос, рефлексия
37-38	Глава 9. Полночная дуэль.		2		Чтение
39-40	Просмотр отрывка фильма «Гарри Поттер и философский камень». Сравнение и обсуждение текста главы и фрагмента фильма.			2	Беседа, рефлексия
41-42	Глава 10. Хэллоуин.		2		Чтение
43-44	Просмотр отрывка фильма «Гарри Поттер и философский камень». Сравнение и обсуждение текста главы и фрагмента фильма.			2	Устный опрос, рефлексия
45-46	Глава 11. Квиддич.		2		Чтение
47-48	Просмотр отрывка фильма «Гарри Поттер и философский камень». Сравнение и обсуждение текста главы и фрагмента фильма.			2	Устный опрос, рефлексия
49-50	Глава 12. Зеркало ЕИНАЛЕЖ		2		Чтение
51-52	Просмотр отрывка фильма «Гарри Поттер и			2	Дискуссия, рефлексия

	философский камень». Сравнение и обсуждение текста главы и фрагмента фильма.				
53-54	Глава 13. Николас Фламель.		2		Чтение
55-56	Просмотр отрывка фильма «Гарри Поттер и философский камень». Сравнение и обсуждение текста главы и фрагмента фильма.			2	Устный опрос, рефлексия
57-58	Глава 14. Дракон по имени Норберт.		2		Чтение
59-60	Просмотр отрывка фильма «Гарри Поттер и философский камень». Сравнение и обсуждение текста главы и фрагмента фильма.			2	Беседа, рефлексия
61-62	Глава 15. Запретный лес.		2		Чтение
63-64	Просмотр отрывка фильма «Гарри Поттер и философский камень». Сравнение и обсуждение текста главы и фрагмента фильма.			2	Устный опрос, рефлексия
65-66	Глава 16. Прыжок в люк.		2		Чтение
67-68	Просмотр отрывка фильма «Гарри Поттер и философский камень». Сравнение и обсуждение текста главы и фрагмента фильма.			2	Устный опрос, рефлексия
69.	Глава 17. Человек с		1		Чтение

	двумя лицами.				
70.	Просмотр отрывка фильма «Гарри Поттер и философский камень». Сравнение и обсуждение текста главы и фрагмента фильма.			1	Дискуссия, рефлексия
Итоговая аттестация		2	1	1	
71.	Подведение итогов работы кружка.		1		Творческий отчет
72.	Презентация творческих работ на тему книги.			1	Обсуждение итогов
ИТОГО		72	36	36	

Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного периода – 36 недель.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Общее количество часов в год – 72 часа.

Недельная нагрузка - 2 часа.

Окончание учебного года – 31 мая.

Промежуточная аттестация – на 16-17 неделе обучения (декабрь).

Итоговая аттестация - на 36 неделе обучения.

Период реализации программы – 01.09.23 г - 31.05.24 г.

Рабочая программа воспитания

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое;
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к изобразительному искусству и созданию собственных работ; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению качественного законченного результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Формы проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе в учебном кабинете, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережное отношение к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитники Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 Марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание,	В рамках занятий	Декабрь, май

		формирование коммуникативной культуры		
--	--	---------------------------------------	--	--

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области».

Методическая литература

1. И. Я. Линкова. Ты и твоя книга: Книга для чтения. - М., Просвещение, 1981. - 142 с.
2. Я дружу с книгой // Детская энциклопедия, 2009, №3, 72 с.
3. Информация и ты. // Детская энциклопедия, 2007, №3, 56 с.
4. Сто любимых книг: Золотой список для детского чтения/Детская энциклопедия, 2008, № 9, 88
5. Антология мировой детской литературы. /Многотомное изд.-М., Аванта, 2003.
6. Книги по рекомендательным спискам проекта «Успешное чтение» «Заветный список» М.Н.Пряхина zavetspisok@mtu-net.ru
7. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168с.
8. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика, 1980

9. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика, 1980
10. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1. — М.: Либерия, 1999.
11. Сеницына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. – «Лист», Москва, 1997
12. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под.ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель, 2007
13. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению. - Москва, «ВАКО», 2006
14. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморини, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО», 2006
15. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2006
16. Септология «Поттериана» Дж.К.Роулинг.
17. Информация с сайтов фан-клубов Гарри Поттера.
18. Статьи блогеров, освещающих творчество Дж.К.Роулинг.